РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ

Предмет Башкирский язык

Класс 3

Учебник «Башҡорт теле»

Авторы Ф.Ш.Сынбулатова, Вәлиева Г. 1-2 өлөштәр

Издательство «Китап» Уфа – 2012

Планирование составлено на основе программы начального общего образования по башкирскому языку (1 - 4). Автор Ф.Ш.Сынбулатова, Г.Вәлиева

Издательство «Китап» Уфа - 2012

Учитель Мирзина Г.Г.

Количество часов за 1 триместр - 42

Количество часов за 2 триместр - 44

Количество часов за 3 триместр - 52

Количество часов в неделю - 4

Количество часов в год – 138

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | 1 триместр | 2 триместр | 3  триместр | год |
| Тикшереү эше | 4 | 4 | 3 | 11 |
| Иншалар | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Всего | 7 | 6 | 5 | 18 |

Административные контрольные работы – 2

1. **Аңлатма яҙыу**

Башланғыс мәктәптә башҡорт теле дәрестәрендә белем биреүҙең төп **бурыстары:**

* туған телдә камил һөйләшеү, фекереңде еткерә белеү, тел һәм телмәр күнекмәләрен тәрән үҙләштереүгә өлгәшеү;
* уҡыусыларҙың төрлө эшмәкәрлекте үҙләштереүҙәренә ирешеү, универсаль уҡыу эш төрҙәренә өйрәтеү;
* башҡорт халҡының рухи мираҫын өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу тәрбиәләү;
* дәреслек, өҫтәмә материал, һүҙлектәр, белешмә әҙәбиәт менән эш итеү күнекмәләрен камиллаштырыу;
* башкорт телен башҡа фәндәр буйынса белем алыу сараһы булараҡ ҡулланырға әҙерләү;
* уҡыусыларҙың логик фекерләү һәләтен үҫтереү.

Программа түбәндәге **принциптар**ға таянып төҙөлдө:

* һәр баланың шәхси үҙенсәлектәрен иҫәпкә алыу;
* фәннилек һәм системалылыҡ принциптары;
* уҡыусыларҙы төрлө яҡлап өҙлөкһөҙ үҫтереү;
* баланың психик һәм физик һаулығын һаҡлау.

Башланғыс мәктәптә грамотаға өйрәтеү осоронда мәктәп йәшендәге баланы телмәр эшмәкәрлегенә өйрәтеү *төп йүнәлеш* булып тора. Был эшмәкәрлек баланы грамотаға өйрәтеүҙән башлап, артабан аңлап тасуири уҡыу, грамоталы яҙыу, мәҙәниәтле аралашыу күнекмәләре формалаштырыу, йәғни интеллектуаль-эшмәкәр, аралашыусан шәхес тәрбиәләүҙе күҙ уңында тота. Балаға рухи йөкмәтке һалыу, әхлаҡи тәрбиә биреү, эстетик зауыҡ, эмоциональ тотороҡло торош-булмыш формалаштырыу туған тел аша бойомға ашырыла. Был йәһәттән телмәр эшмәкәрлегенә өйрәтеү ҙур әһәмиәткә эйә.

1. **Тел дәрестәренә дөйөм ҡылыҡһырлама.**

Башҡорт теленән эш программаһы “ Башҡорт лицейҙары, гимназиялары, мәктәптәренең башланғыс кластары өсөн программаһына, Ф.Ш. Сынбулатованың “Башорт теле “ дәреслектәренә таянып төҙөлдө.

Ижади эштәр күләмлерәк һәм йөкмәткелерәк йүнәлеш ала.

-фонетика, лексика, орфография, орфоэпия, грамматика, пунктуация, телмәр үҫтереү өлкәһендәге белемдәрҙе артабан нығытыу, киңәйтеү;

-грамоталы яҙыу, уҡыу, диалогта ҡатнашыу, монолог, текстар төҙөү һәм һөйләү, шиғыр, әкиәт, хикәйә ижад итеү;

-туған тел дәрестәре менән предмет-ара бәйләнеш булдырыу: сағыштырыу, йәнләндереү сараларын ҡулланып, тасуирлап яҙыу; теге йәки был күренешкә, кешеләр мөнәсәбәтенә, ҡылыҡ-фиғелдәренә ҡарашыңды, фекереңде белдереү күнекмәләрен сифатлыраҡ кимәлгә күтәреү.

Дөйөм белем биреү буйынса икенсе быуын дәүләт стандарттары уҡыусылар һәм уҡытыусылар алдына түбәнге *талаптар һәм бурыстар ҡ*уя:

1.Уҡыусының уҡыу эшенә, белем алыу эшмәкәрлегенә үҙен өйрәтеү, фекерләү, аҡыл-аң ҡеүәһен үҫтереү; үҙен уратып алған һәр нәмәгә, күренешкә, хәл-ваҡиғаға үҙ ҡарашы, баһаһы булған шәхес итеп үҫтереү.

2. Башҡорт балаларының күпселеге мәктәпкә үҙ телендә һөйләшеп килә. Рус теленә өйрәтеү балаларҙың башҡорт телендә алынған белемдәренә нигеҙләнеп өйрәтелә.

3.Телде аралашыу, кешеләр менән хеҙмәттәшлек итеү, мөнәсәбәт ҡороу ҡоралы итеп күҙаллап өйрәтеү.

4.Башланғыс мәктәптә туған тел уҡытыуҙы, уҡытыу- тәрбиә эшен халҡыбыҙҙың бай мираҫына ҡороу шарт.

5.Башланғыс мәктәптә уҡытылған бүтән фәндәрҙе – рус теле һәм әҙәбиәте, тәбиғәтте өйрәнеү, математика, һынлы сәнғәт, музыка өлкәһендәге белемдәрен башҡорт теле предметы менән тығыҙ бәйләнештә уҡытыу мөһим.

1. **Башҡорт телен үҙләштереүһеҙ шәхси, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Шәхси үҫеш кимәле

«Башҡорт теле»предметын үҙләштергәндә, уҡытыусы шәхси үҫеш кимәлен үҫтереү бурысын ҡуя:

* телдең һәм телмәрҙең кешеләр тормошондағы әһәмиәтен аңлау;
* тексты эмоциональ ҡабул итеү, үҙеңдең хис – тойғоларыңды белдереү;
* кешеләрҙең хис – тойғоларын аңлау, уртаҡлашыу, бүлешеү;
* башҡа кешеләрҙең яҙма һәм һөйләү телмәренә иғтибар итеү.

Метапредмет кимәле

Ойоштороу эшмәкәрлеге:

* уҡытыусы ярҙамында эшмәкәрлек маҡсатын билдәләү;
* һөҙөмтәне м белемде үҙләштереү кимәлен күҙаллау
* дәрестә эш барышын һөйлөп аңлатып барыу;
* планлаштырыу;
* дәреслек материалы менән эшләү барышында уйҙы, фаразды әйтеү;
* коллектив төҙөлгән план буйынса эшләү;
* тикшереү
* төҙәтмәләр индереү
* баһалау
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләү.

Танып белеү эшмәкәрлеге:

* дәреслектең, һүҙлектәрҙең, белешмәләрең айышына төшөнөү;
* дәреслектән, текстан, таблицаларҙан, схемаларҙан, иллюстрацияларҙан һорауға яуап табыу;
* бергәләп йәки үҙ аллы башҡарған эш буйынса һығымта яһай белеү;
* бер төрлө информацияны икенсе төрлө формаға үҙгәртеү
* 6ур булмаған текстың йөкмәткеһен һөйләү.

Аралашыу эшмәкөрлеге:

* фекереңде телдн һәм яҙма рәүештә формалаштырыу;
* кешенең телмәрен тыңлау һәм аңлау; телмәрҙең темаһын, терәк һүҙҙәрен билдәләү,
* тексты тасуири уҡыу һәм йөкмәткеһен һөйләү;
* уҡытыусы һәм класташтар менән берлектә тәртип ҡағиҙәләре һәм уларҙы үтәү тураһында килешеү
* парлап, төркөмләп эшләргә өйрәнеү, төрлө ролдәр үтәү

Предмет үҙләштереү кимәле

* тексты һөйләмдәр теҙмәһенән айыра белеү;
* бөтөн һүҙҙәр менән аңлы, дөрөҫ, тасуири уҡыу;
* тексты ентекле һөйлөй белеү;
* ҡыҫҡа хикәйә төҙөү;
* һүҙҙең өндәрен атау, ижеккә бүлеү,өндәр һәм харефтәр һанын билдәләү, дөрөҫ баҫым ҡуйыу, хәреф-өн анализы яһау;
* һөйләмде, кешенең исемен һәм фамилияһын, географик атамаларҙы, хайуан ҡушаматтарын баш хәреф менән, ь һәм ъ билдәләрен, й менән ҡушымсаларҙы дөрөҫ яҙыу;
* баҫма тексты күсереп яҙыу, диктант итеп яҙыу;
* тамырҙаш һүҙҙәрҙең тамырын табыу
* инша яҙа белеү

1. **Программа йөкмәткеһе.**

Был программа дәүләт стандартының федераль компонентына нигеҙләнеп төҙөлгән. базис уҡыу планына ярашлы, Рәсәй Федерацияһының дөйөм белем биреү мәктәптәрендә «Башҡорт теле» предметын өйрәнеүгә өсөнсө класта башҡорт теленә - 134 сәғәт бүленә.

Ҙур хәреф

Һөйләмде, кешенең исемен һәм фамилияһын, географик атамаларҙы, хайуан ҡушаматтарын баш хәреф менән яҙа белеү

Мәғлүмәт алыу саралары

Дәреслектең, һүҙлектәрҙең, белешмәләрҙең айышына төшөнөү; дәреслектән, текстан, таблицаларҙан, схемаларҙан, иллюстрацияларҙан һорауға яуап табыу

Текст.Һөйләм

Тексты һөйләмдәр теҙмәһенән айыра белеү; бөтөн һүҙҙәр менән аңлы, дөрөҫ, тасуири уҡыу; тексты ентекле һөйләй белеү; ҡыҫҡа хикәйә төҙөү;

Ҡалын һәм нәҙек әйтелешле һүҙҙәр

Һүҙҙең өндәрен атау, ижеккә бүлеү,өндәр һәм харефтәр һанын билдәләү, дөрөҫ баҫым ҡуйыу,хәреф-өн анализы яһау;

Ике өнлө һүҙҙәр. Ҡушма һүҙҙәр. Һүҙьяһалыш. Үҙләштерелгән һүҙҙәр.

**Календар-тематик планлаштырыу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | д/һ | Уҡыусы эшмәкәрлеге. | ү\в | факт |
| 1 | Инеш дәрес.  1 сентябрь-белем көнө. | 1\* | Дәреслек менән танышыу, телмәр үҫтереү. | 2.09 |  |
| 2 | Ниҙәр иҫемдә. Нимәләрҙе онотҡанмын. | 1 | 4.09 |  |
| 3 | Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре. | 1\* | 5.09 |  |
| 4 | Т/ү Инша Сәйәхәт | 1\* | 8.09 |  |
| 5 | Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре. | 1 | Кеше исем, фамилияларын, хайуан ҡушаматтарын дөрөҫ яҙыу, күренекле шәхестәрҙе өйрәнеү. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе ишетеү, яҙыу.  Ер-һыу атамаларын, хайуан ҡушаматтарын өйрәнеү, дөрөҫ яҙыу. | 9.09 |  |
| 6 | Кеше исем, фамилияларының яҙылышы. | 1\* | 11.09 |  |
| 7 | Кеше исем, фамилиялары. Хайуан ҡушаматтары | 1\* | 12.09 |  |
| 8 | Күренекле шәхестәр | 1\* | 15.09 |  |
| 9 | Әҙәби әҫәр, китап исемдәре | 1\* | 16.09 |  |
| 10 | Гәзит-журнал, телерадиотапшырыуҙар исемдәре | 1\* | 18.09 |  |
| 11 | Ер-һыу атамалары. | 1\* | 19.09 |  |
| 12 | Ҙур хәреф. Тикшереү эшенә әҙерлек | 1\* | 22.09 |  |
| 13 | «Ҙур хәреф» Тикшереү эше. | 1 | 23.09 |  |
| 14 | Хаталар өҫтөндә эш. Башҡорт теленең төп законы | 1 | 25.09 |  |
| 15 | Нәҙек һәм ҡалын һуҙынҡылар | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Көҙ. Иншаға әҙерлек | 1\* | 29.09 |  |
| 17 | Картина буйынса инша. Таң ҡалдырғыс күренеш | 1\* |  | 30.09 |  |
| 18 | Тартынҡы өндәр | 1 | 2.10 |  |
| 19 | Танау тартынҡы өндәре | 1 | 3.10 |  |
| 20 | Өндәрҙең сиратлашыуы | 1 | 9.10 |  |
| 21 | Ҡалын һәм нәҙек әйтелешле һүҙҙәр. Тикшереү эшенә әҙерлек | 1 | 10.10 |  |
| 22 | Ҡалын һәм нәҙек әйтелешле һүҙҙәр. Тикшереү эш | 1 | 13.10 |  |
| 23 | Сит телдәрҙән үҙлштерелгән һүҙҙәр | 1 | 14.10 |  |
| 24 | Ст телдәрҙән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә ҡатнаш ижектәр | 1 | 16.10 |  |
| 25 | Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә ялғау | 1\* | 17.10 |  |
| 26 | Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә ялғау | 1 | 20.10 |  |
| 27 | Сит теленән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә ялғау | 1 | 21.10 |  |
| 28 | Т/1 Инша Минең бер көнөм | 1\* | 23.10 |  |
| 29 | Ч, щ, ц, ё хәрефле һүҙҙәр | 1 | 24.10 |  |
| 30 | Ике өндө белдереүсе хәрефтәр | 1 | 27.10 |  |
| 31 | Я, е, ю хәрефле һүҙҙәр | 1 | 28.10 |  |
| 32 | Я, е, ю хәрефле һүҙҙәр | 1 | 30.10 |  |
| 33 | Я, е, ю хәрефле һүҙҙәр | 1 | 31.10 |  |
| 34 | Ике өндө белдереүсе хәрефтәр. Тикшереү эшенә әҙерлек | 1 | 3.11 |  |
| 35 | Ике өндө белдереүсе хәрефтәр. Тикшереү эше | 1 | 6.11 |  |
| 37 | Һүҙ нисек яһала | 1 | Һөйләм төшөнсәһен үҙләштереү, эйә-хәбәр табырға өйрәнеү, төрлө типтағы һөйләмдәрҙе дөрөҫ уҡырға, яҙырға, төҙөргә, схемаһын эшләргә, тикшерергә өйрәеү. Текст билдәләрен асыҡлау, тест төҙөү, күсереп яҙыу, тикшереү күнекмәләре. | 7.11 |  |
| 38 | Һүҙьяһалышы | 1 | 10.11 |  |
| 39 | Ялғау төрҙәре | 1 | 11.11 |  |
| 40 | Һүҙ яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙар | 1 | 13.11 |  |
| 41 | Һүҙ яһаусы һәм үҙгртеүсе ялғауҙар | 1 | 14.11 |  |
| 42 | Һүҙ яһаусы һәм үҙгәртеүсе ялғауҙар | 1 | 17.11 |  |
| 43 | Һүҙьяһалыш. Тикшереү эшенә әҙерлек | 1 | 24.11 |  |
| 44 | Һүҙьяһалыш. Тикшереү эше | 1 | 25.11 |  |
| 45 | Әйтелгәнсә яҙылмай торған һүҙҙәр | 1\* | 27.11 |  |
| 46 | Тамырында ла, ялғауында ла о. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Тамырында ла, ялғауында ла о. | 1 | 1.12 |  |
| 48 | Тамырында ла, ялғауында ла 0. | 1 | 2.12 |  |
| 49 | Тамырында ла, ялғауында ла 0. | 1 | 4.12 |  |
| 50 | Т/ү Инша. ҡышҡы каникулдар. | 1\* | 5.12. |  |
| 51 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр | 1\* | 8.12 |  |
| 52 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр | 1 | 9.12 |  |
| 53 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр | 1 | һүҙҙәрҙе күҙәтеү, сағыштырыу. һуҙынҡыларҙың роле. Ижектәр һанын билдәләү. Һүҙҙе юлдан юлға күсереү өсөн ижеккә бүлеү ҡағиҙәләрен үҙләштереү. | 12.12 |  |
| 55 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр | 1 | 15.12 |  |
| 56 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр. Тикшереү эшенә әҙерлек | 1 | 16.12 |  |
| 57 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр Тикшереү эше | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Ҡушма һүҙҙәр | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Ҡушма һүҙҙәрҙең яһалышы. | 1 | 22.12 |  |
| 60 | Ҡушма һүҙҙәрҙә ь. | 1 | 23.12 |  |
| 61 | Ҡушма һүҙҙәрҙә ъ. | 1 | һүҙҙәрҙе күҙәтеү, сағыштырыу. һуҙынҙыларҙың тартынҡы ролен үтәүен билдәләү.Бирелгән хәрефтәрҙең һүҙҙәр ҙәге урынын билдәләү, дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Инша яҙыу элементтарын үҙлштереү.  һөйләмде дөрөҫ уҡыу, яҙыу, тикшереү ҡағиҙәләрен үҙлштереү, аңлау. | 25.12 |  |
| 62 | Үтелгәнде нығытыу. | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Һыҙыҡса аша яҙылыусы ҡушма һүҙҙәр. | 1 | 29.12 |  |
| 64 | Һыҙыҡса аша яҙылыусы ҡушма һүҙҙәр | 1 | 30.12 |  |
| 65 | Һыҙыҡса аша яҙылыусы ҡушма һүҙҙәр. | 1 | 12.01 |  |
| 66 | Ҡушма һүҙҙәрҙең яылышы. | 1 | 13.01 |  |
| 67 | Ҡушма һүҙҙәрҙең яһалышы. Тикшереү эшенә әҙерлек. | 1\* | 15.01 |  |
| 68 | Ҡушма һүҙҙәрҙең яһалышы. Тикшереү эше | 1 | 16.01 |  |
| 69 | Һөйләм. | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Баш һәм эйәрсән киҫәктәр | 1 | 20.01 |  |
| 71 | Т/ү Инша. Яҙ килә, яҙ. | 1\* | 22.01 |  |
| 72 | Һөйләмдә һүҙҙәр бәйләнеше. | 1 | 23.01 |  |
| 73 | Текст. | 1 | 26.01 |  |
| 74 | Һүҙбәйләнештәр. | 1 | 27.01 |  |
| 75 | Күсмә мәғәнәле һүҙбәйләнештәр. | 1 | Һүҙбәйләнештәрҙе дөрөҫ яҙыу күнекмәләре алыу. Төрлө текстар уҡыу һәм төҙөү. Бәйләнешле телмәр үҫтереү. | 29.01 |  |
| 76 | Текст. Тикшереү эшенә әҙерлек. | 1 | 30.01 |  |
| 77 | Текст. Тикшереү эше. | 1 | 2.02 |  |
| 78 | Телмәр төрҙәре. | 1 | 3.02 |  |
| 79 | Һөйләү төрҙәре. | 1 | Бирелгән хәрефтәрҙең дөрөҫ яҙылышын өйрәнеү. Һүҙҙәрҙең өн моделен төҙөү. Рус теленән ингән р һүҙҙәрҙе дөрөҫ уҡыу, телмәрҙә ҡулланыу. Хәрефтәрҙең ике өндөң билдәһе булыуын асыҡлау, дөрөҫ уҡыу һәм яҙыу. | 5.02 |  |
| 80 | Монолог. | 1 | 6.02 |  |
| 81 | Монолог. | 1 | 9.02 |  |
| 82 | Диалог. | 1 | 10.02 |  |
| 83 | Диалог. | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Яҙма телмәр. Тикшереү эшенә әҙерлек | 1 | 13.02 |  |
| 85 | Яҙма телмәр. Тикшереү эше | 1 | 16.02 |  |
| 86 | Яҙа телмәр. | 1 | 17.02 |  |
| 87 | Яма телмәр. | 1 | 24.02 |  |
| 88 | екст. | 1 | Һүҙҙәрҙе күҙәтеү, сағыштырыу, төркөмләү, һорау ҡуйыу, мәғәнәһен асыҡлау, һөйләмдәге ролен күҙәтеү. Синоним төшөнсәһен асыҡлау. Һүҙбәйләнештәр һәм һөйләмдәр төҙөү. Һаналып килгән һүҙҙәр араһына өтөр ҡуйыу, дөрөҫ интонация менән уҡыу. | 26.02 |  |
| 89 | Инша яҙыу тәртибе. | 1 | 27.02 |  |
| 90 | Изложение яҙыу тәртибе. | 1 | 1.03 |  |
| 91 | Хат. | 1\* | 2.03 |  |
| 92 | Көндәлек. | 1\* | 4.03 |  |
| 93 | Шиғыр. | 1 | 5.03 |  |
| 94 | Әкиәт. | 1 | 9.03 |  |
| 95 | Хикәйә. | 1 | 11.03 |  |
| 96 | Шиғыр нисек яҙыла. | 1\* | 12.03 |  |
| 97 | Шиғыр яҙыу серҙәре. | 1\* | 15.03 |  |
| 98 | Әкиәт үҙенсәлектәре. | 1\* | 16.03 |  |
| 99 | Әкиәт ижад итәм. | 1\* | 18.03 |  |
| 100 | Әкиәт ижад итәм. | 1\* | 19.03 |  |
| 101 | Хикәйә. | 1\* | 22.03 |  |
| 102 | Хикәйә ижад итәм. | 1\* | 23.03 |  |
| 103 | Картина буйынса хикәйә үҙенсәлектәре. | 1\* | 25.03 |  |
| 104 | Аҡыллы текстар. | 1 | 26.03 |  |
| 105 | Бәләкәй күләмле жанр төрҙәре. | 1 | 29.03 |  |
| 106 | Өлкәндәрҙең әйткәне. | 1 | 30.03 |  |
| 107 | Тапҡыр һүҙҙәр. | 1 | 1.04 |  |
| 108 | Мәғәнәле. һүҙҙәр | 1 | 2.04 |  |
| 109 | Өләсәйем әйткәне. | 1\* | 5.04 |  |
| 110 | Олатайым әйткәне. | 1\* | 12.04 |  |
| 111 | Ололар һүҙенә ҡолаҡ һал. | 1\* | 13.04 |  |
| 112 | Мәҡәлдәр һәм әйтемдәр. | 1 | 15.04 |  |
| 113 | Мәҡәлдәр һәм әйтемдәр. | 1 | 16.04 |  |
| 114 | Текст. Тикшереү эшенә әҙерлек. | 1 | 19.04 |  |
| 115 | Текст. Тикшереү эше. | 1 | 20.04 |  |
| 116 | Һаумы, йәмле йәй. | 1\* | 22.04 |  |
| 117 | Үтелгәнде ҡабатлау. | 1 | 23.04 |  |
| 118 | Һөйләм. ҡабатлау. | 1 | 26.04 |  |
| 119 | Ҙур хәреф. ҡабатлау. | 1\* | 27.04 |  |
| 120 | Төп закон. ҡабатлау. | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Тартынҡыларҙы ҡабатлау. | 1 | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау һәм системаға һалыу. Белемдәрҙе тикшереү, программа материалын үҙләштереү кимәлен асыҡлау. | 30.04 |  |
| 122 | Үҙләштерелгән һүҙҙәр. ҡабатлау. | 1\* | 3.05 |  |
| 123 | Ч, щ, ц хәрефле һүҙҙәр. ҡабатлау. | 1 | 4.05 |  |
| 124 | Ике өндө белдереүсе һүҙҙәр. Ҡабатлау | 1 | 6.05 |  |
| 125 | Һүҙьяһалыш. ҡбатлау. | 1 | 7.05 |  |
| 126 | Ялғау төрҙәре. ҡабатлау. | 1 | 10.05 |  |
| 127-128 | Сингармонизм законы. ҡабатлау. | 2\* | 11,13.05 |  |
| 129-130 | Ҡуш тартынҡылы һүҙҙәр.ҡабатлау. | 2 | 14,17.05 |  |
| 131-133 | Ҡушма. һүҙҙәр ҡабатлау. | 3 | 18,20,21.05 |  |
| 134 | Йомғаҡлау дәресе. | 1\* | 24.05 |  |
| 135 | Йыллыҡ тикшереү эше. | 1 | 25.05 |  |
| 136 | Йыллыҡ тикшереү эше. | 1 | 27.05 |  |
| 137 | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 | 28.05 |  |
| 138 | Дөйөм йомғаҡлау дәресе. | 1 | 31.05 |  |

1. **Уҡыу-уҡытыу эшмәкәрлеге өсөн файҙаланылған әҙәбиәт:**
2. «Башҡорт теле» дәреслеге. 1-2 өлөштәр.Ф.Ш.Сынбулатова «Китап»-2012
3. «Башҡорт теле» дәреслегенә эш дәфтәре. 1-2 өлөштәр Ф.Ш.Сынбулатова «Китап»-2013
4. «Башҡорт теле» дәреслегенә контроль эштәр дәфтәре.Ф.Ш.Сынбулатова «Китап»-2012ә
5. «Грамматика башкирского языка в таблицах и схемах» М.Г.Усманова
6. «Йәш уҡытыусыға ярҙамға» Р.».Абуталипова
7. «Башҡорт теленән дидактик материал дүрт йыллыҡ башланғыс мәәктәптең 3 класы өсөн» Ф.Ф.Абдуллина, Х.С.Фәритов
8. «Башҡорт теленән дидактик материал. 3 синыф» Ы.Ә.Исламғолова,А.А.Ғәлләмов
9. «Башҡорт теленн диктанттар йыйынтығы. 1 – 4 кластар өсөн» Ф.Ш. Сынбулатова, Р.Ф. Нурыева, Г. Б. Ғәлиуллина
10. «Уйнат, уйлат баланы» Т.Х.Аслаев, Ы. Ә.Ислам4олова
11. «Башҡорт теле» Педучилищелар өсөн дәреслек Ж.Ғ.Кейекбаев
12. Һүҙлектәр